**Детский аутизм. Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра**

2 апреля ежегодно, начиная с 2008 года, отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Этот Всемирный день учреждён по инициативе Государства Катар с целью подчеркнуть необходимость помощи и повышения качества жизни людей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Аутизм – заболевание невыясненной природы с характерными симптомами.

Во время исследования «людей дождя», как часто называют детей с аутизмом, учёные обнаружили, что пациенты не страдают от своего состояния. Малыши и подростки, погруженные в свой мир, чувствуют себя вполне счастливыми, пока кто-то не нарушает их комфортную среду.

Дети с аутизмом рождаются всё чаще. На 1000 жителей приходится 5–8 особенных малышей. Мальчики с таким заболеванием рождаются чаще, чем девочки (1:4).

Несмотря на то, что симптомы этого заболевания очень разнообразны и зависят от возраста, тем не менее, существуют определенные черты поведения, которые присущи всем детям с данной нозологией.

Дети с аутизмом живут в своем собственном мире. Одним из самых известных симптомов аутизма является отсутствие зрительного контакта. По мере взросления ребенок может углубляться в свой мир. Первое, что привлекает внимание – это трудности в общении с членами семьи. Ребенок редко обращается за помощью, рано начинает самостоятельно обслуживать себя. Основная характеристика поведения детей с аутизмом и встречается в 100 процентах.

 Одна пятая детей игнорирует игрушки и все виды игровой деятельности. Ребенок может проявлять интерес к одной игрушке, к одной телевизионной передаче. Ребенок часто играет однообразно. Интерес малыша сводится к складыванию и выстраиванию игрушек в определенной последовательности, к пересчитыванию машин на стоянке. Иногда у детей бывают различные увлечения. Например, коллекционирование марок, роботов, увлечение статистикой. Отличием всех этих интересов является отсутствие социального содержимого.

У детей с аутизмом есть склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям), чаще всего это двигательные стереотипии, которые сводятся к однообразным поворотам головы, подергиванию плечам, сгибанию пальцев, включение и выключение света, пересыпание песка, мозаики, круп, раскачивание двери и.т.д. В речи это могут быть манипуляции со звуками, словами, словосочетаниями. При этом дети повторяют слова, услышанные от родителей, по телевизору или из других источников без осознания их смысла. Речь может развиваться с задержкой или же не развиваться вообще.

В 75 процентах случаев наблюдаются различные расстройства интеллекта. Иногда у детей наблюдается интерес к определенным дисциплинам и формирование отдельных сторон интеллекта. Школьники могут посещать как специализированные учебные заведения, так и школы широкого профиля. Иногда у ребенка наблюдается избирательность его любимых предметов. В тоже время в одной десятой случаев дети с аутизмом демонстрируют необычные интеллектуальные способности. Это могут быть таланты в музыке, искусстве или уникальная память.

Главной задачей родителей и педагогов является развитие самостоятельности у детей с аутизмом и их последующая интеграция в жизнь общества.

Для решения проблем, которые волнуют родителей, психологи Сургутского реабилитационного центра используются в работе следующие **приемы и методы**:

* **родительские лектории и практикумы** которые предполагают выработку у родителей разнообразных педагогических умений по воспитанию детей и решению различных педагогических ситуаций;
* **родительские собрания,** **которые** являются универсальной формой взаимодействия Центра с родителями подопечных и позволяют повысить их компетентность в вопросах реабилитации;
* группа **ранней помощи МАМА+.** Она создана для детей раннего возраста от 0 до 3 лет. Группу малыши посещают вместе с родителями. Работа направлена на выявление особенностей и нарушений развития, предотвращение и раннюю коррекцию их возможных последствий;
* **консультации** на предмет детско-родительских отношений, обсуждаются вопросы, касающиеся развития детей;
* совместные **досуговые мероприятия**, которые направлены на повышение родительской активности, вовлеченности во взаимодействие с ребенком;
* **дистанционное обучение** родителей, участие в совместных мероприятиях, стимулируют родителей, вдохновляют их на новые идеи;
* специалистами осуществляется проведение **реабилитационных мероприятий на дому** в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, консультирование семей и предоставление им социальных услуг.

В результате реабилитационной работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.