**Цикл занятий логопеда в рамках реализации проекта «Домашний микро реабилитационный центр»**

Цикл коррекционных занятий в рамках реализации проекта «Домашний микро реабилитационный центр» определяет содержание и организацию психологической реабилитации для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Во время реабилитации и абилитации детей- инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение психофизического развития, познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Коррекционный цикл занятий рассчитана на детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет.

Цель коррекционного цикла занятий – создание условий для успешной реабилитации и абилитации ребенка инвалида с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях всестороннего развития личности в зависимости от индивидуальных особенностей и функциональных возможностей.

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи;
2. Развитие связной речи;
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков;
5. Развитие неречевых процессов.

Цикл коррекционных занятий логопеда в рамках реализации проекта

 «Домашний микро реабилитационный центр»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема коррекционного занятия** | **Основные этапы коррекционного занятия** | **Материалы** |
| 1. | Знакомство.Диагностика.Консультирование родителей | Знакомство с семьёй, воспитывающих детей-инвалидов. Создание доверительных взаимоотношений с семьёй, посредством беседы и сбора анамнеза для более подробного изучения особенностей развития ребенка. Знакомство с ребенком, наблюдение за особенностями развития (наличие понимания речи, развитие зрительного контакта, развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, общее развитие мелкой и крупной моторики),Построение успешного контакта для проведения диагностики развития ребенка.Диагностический инструментарий: -наблюдение, диагностика Серебряковой, Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ. | -диагностический материал Серебряковой, -диагностический материал Стребелевой, диагностические методы на выявления развития,цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»  |
| После сбора информации о развитии ребенка-инвалида, специалист может сделать вывод о функциональных возможностях и используя индивидуальный подход подбирать наполняемость индивидуальных коррекционных занятий. |
| 2. | Развитие артикуляционной моторики |  - статические и динамические артикуляционные, мимические упражнения;-упражнения, необходимые для постановки и правильного произношения сонорных звуков: «Индюк», «Балалайка», «Маляр», «Дятел», «Грибок»;- сила и плавность речевого дыхания: игра «Чей пароход лучше гудит», «Фокус», «Футбол», «Шторм в стакане». |  Дидактический материал, зеркала, цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»  |
| 3 | Развитие фонематического восприятия |  - дифференциация оппозиционных звуков, слов – паронимов;- формирование умения подбирать слово с заданным гласным и согласным звуком;-выделение звука из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца, середины и конца слова;- различение гласных и согласных звуков; -формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;-формирование навыка различения согласных по признакам: глухой- звонкий, твердый- мягкий;-закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение. |  Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:«Перед концертом»;«Бедный дракончик»;«Пять китайских братьев»;«Волк и овцы»Упражнения: «Скажи наоборот»;Посидим в тишине;Услышь шопотУгадай, чей голосок |
| 4 |  Развитие лексики и [грамматического строя](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи | - расширение словаря за счет всех частей речи;-развитие способности к обобщению предметов по пройденным лексическим темам.-учить образовывать форму имен сущ-х в косвенных падежах;-закреплять согласование имен прилагательных с существительными;-учить строить предложно- падежные конструкции;-учить согласовывать имена числительные с именами существительными;-учить образовывать относительные прилагательные, названия детенышей животных;-учить образовывать глаголы совершенного вида, приставочные глаголы;-учить распространять предложения путем введения однородных членов.  |  Дидактический материалУпражнения:Кого я вижу, что я вижу,Кто где живет,Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:«Что бывает осенью»;«Домашние животные»;«Поехали на рыбалку»; «Витрина магазина»; «Игрули»,приложение-коммуникатор для мобильных платформ «Аутизм: Общение».  |
| 5 | Развитие связной речи  |  - развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы распространенными предложениями;-учить пересказывать короткие тексты;-учить пересказывать хорошо знакомые сказки;-обучать составлению короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов- описаний по плану. | Дидактический материал, мнемосхемы, картинный материалЦикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:«По домам»;«Кто, Что делает»;«Угадай профессию», «Такси вызывали»,приложение-коммуникатор для мобильных платформ «Аутизм: Общение».  |
| 6 | Развитие общей и мелкой моторики  | - совершенствование кинестетической основы движений; -обучение навыкам работы с карандашом и ручкой;-закрепление навыка манипуляции с мелкими предметами. | Карандаши, бумага, крупы, шнурки, шарики, Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:- артикуляционная гимнастика;- пальчиковая гимнастика с приведением  |
| 7 | Развитие памяти, мышления, воображения  | -способствовать развитию внимания, памяти-развивать мышление-развивать творческое воображение;-способствовать развитию связной речи;-способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов. | Дидактический материал, наглядный материал,цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:«Кто лишний», «Что сначала», «Танцы с папуасами»  |
| 8 | Совершенствование психологической базы речи  | - закрепление умения слушать обращенную речь;- игры и упражнения на совершенствование слухового внимания, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, логического мышления. | Наглядный материал, карандаши, мешочек с предметами,цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»: «Невнимательный художник», «Потеряный хвост», «Игро звуки», «Тик-Так звуки» |
| 9 | Самомассаж | -сформировать привычку к здоровому образу жизни;-развивать телесные ощущения и переживаемые чувства;-снять эмоциональное и мышечное напряжение;-оптимизировать мышечный тонус;-развивать навыки самомассажа рук, ног, головы, лица и т.д. | Наглядные картинки-схемы, Су-джок, массажные колечки, тактильные мячики |
| 10 | Интерактивные игры  | -развитие слухового внимания;-развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;-активизация словарного запаса;- развитие грамматического строя речи;-развитие связной речи;-профилактика и коррекция нарушений чтения и письма | Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»  |
| 11 |  Пополнение словарного запаса | -расширение объема словаря; -уточнение значения слов;-развитие структуры значения слова; -формирование семантических полей; -расширение связей между словами. | Чемоданчики с наборами картинок, цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо», приложение-коммуникатор для мобильных платформ «Аутизм: Общение». |
| 12 |  Нейрогимнастические упражнения(кинезиологические) | -развитие межполушарной специализации;-развитие межполушарного взаимодействия;-развитие комиссур (межполушарных связей);-синхронизация работы обоих полушарий;-развитие мелкой и общей моторики. | Картинки- схемы, настольные нейроигры, нейрораскраски  |