



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский реабилитационный центр»

Рассмотрено на Методическом совете
протокол № 4
от «15» декабря 2023 г.

Утверждаю:
Директор
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Сургутский
реабилитационный центр»
С.В. Королева
«19» декабря 2023 г.

Программа
по подготовке и адаптации детей с расстройствами аутистического
спектра и другими ментальными нарушениями к школьному обучению
«Первая ступень»

Автор:
Парфенова Т.В.

г. Сургут
2023 год

Содержание

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.	Актуальность программы	5
1.2.	Целевая группа	6
1.3.	Цель программы	6
1.4.	Задачи программы	6
1.5.	Направления программы	7
1.6.	Виды, формы и методы работы	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Сроки реализации программы	8
2.2.	Механизм реализации программы	12
3.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
3.1.	Кадровые ресурсы	15
3.2.	Материально-технические ресурсы	15
3.3.	Информационно-методические ресурсы	15
4.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4.1.	Ожидаемые результаты	16
4.2.	Полученные результаты	18
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Термины и определения	20
	Приложение 2. Общие характеристики	21
	Приложение 3. Диагностика	23
	Приложение 4. Работа с родителями и законными представителями	24
	Приложение 5. Факультативные занятия по альтернативной коммуникации	24
	Приложение 6. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности	29

Паспорт программы

1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр», г. Сургут, ул. Бажова, д. 42, тел.+7 (3462) 34-03-27
2	Наименование программы	Программа по подготовке и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями к школьному обучению «Первая ступень» (далее – программа)
3.	Направленность программы	Коррекционно-развивающая
3.	Ф.И.О. автора (авторского коллектива) с указанием должностей	Парфенова Татьяна Викторовна – заместитель заведующего отделением
4.	Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей	Максимова Татьяна Романовна, заведующий отделением. Русакова Татьяна Петровна, психолог. Фахрутдинова Екатерина Владимировна, инструктор по адаптивной физической культуре. Колодкин Вадим Эдуардович, инструктор по адаптивной физической культуре. Курбангалиева Наиля Саяховна, инструктор по труду
5.	Ф.И.О. должность лица, утвердившего программу	Королева Светлана Вячеславовна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр»
7.	Практическая значимость	Создание благоприятных условий для развития детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями в условиях группы по подготовке и адаптации к школьному обучению, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что приведет к более успешной адаптации в условиях школьного обучения, формированию коммуникативных умений и опыта социальных контактов с окружающими людьми, элементарным практическим знаниям об окружающем мире, а также развитию навыков игровой, предметно-практической, конструктивной, изобразительной деятельности
8.	Цель	Создание специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, способствующих адаптации, социализации, коррекции

		нарушений развития, освоению ими программы по подготовке к обучению в школе
	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать группу детей с РАС для подготовки к обучению в школе. 2. Создать специализированную среду для учебной деятельности детей с РАС с учетом их особенностей развития. 3. Разработать календарно-тематический план работы с РАС по подготовке детей с РАС к учебной деятельности. 4. Провести групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для подготовки детей с РАС к обучению в школе. 5. Организовать эффективное сотрудничество с семьями детей с РАС, по вопросам повышения компетентности родителей в ходе подготовки детей к РАС в школе. 6. Провести оценку эффективности программы
9.	Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Дети 6-8 лет, имеющие расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения. - Законные представители, воспитывающие детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями (тьюторы)
10.	Сроки реализации	8 месяцев (с 23 сентября 2023 г. по 24 май 2024 г.), далее ежегодно, бессрочно
11.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика повышения реабилитационного потенциала к обучению детей с РАС в школе – не менее, чем у 85 %. - Повышение уровня знаний посредством посещения факультативных занятий детей с РАС – не менее, чем у 75 % детей. - Степень подготовленности детей с РАС к школе – не менее, чем 95 %. - Доля семей, принявших участие в реализации программы – 100 %. - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей с особенностями развития – не менее, чем у 98 %. - Удовлетворенность семей проведенными мероприятиями – 100 %. - Своевременность и полнота выполнения мероприятий календарно-тематического плана

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дошкольный возраст – это время активного развития познавательных способностей и социальных навыков, осознания себя в предметном мире и социуме, то есть формирование будущей личности. Начальный этап обучения в школе создает высокую нагрузку на психику ребенка, которому необходимо приспособиться к значительным изменениям в жизни.

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для детей с особенностями развития переход к начальному общему образованию происходит намного сложнее и требует специальной и дифференцированной подготовки. Исследования показывают, что чем раньше будет начата специализированная коррекционно-развивающая помощь для детей с особенностями в развитии, тем лучших результатов в обучении они достигают.

Однако, в настоящее время, учреждения социального обслуживания сталкиваются с недостаточностью ресурсов по подготовке и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) к школьному обучению, из-за отсутствия системного подхода в социализации ребенка с нарушениями здоровья.

Для решения данной проблемы были изучены теоретический и практический материалы разных регионов, исследован имеющийся потенциал БУ «Сургутский реабилитационный центр» и иных учреждений социального обслуживания» (далее – учреждение). Также в учреждение была проведена подготовительная работа по данному направлению: выборочные анкетирования, беседы, устные и письменные опросы (адресные и анонимные), консультации, на основании чего была определена необходимость разработки программы по подготовке и адаптации детей с РАС и другими ментальными нарушениями к школьному обучению «Первая ступень» (далее – программа).

В основу разработки программы положены обязательные требования и принципы по работе с детьми, имеющими особенности развития, а также

созданы специальные образовательные условия для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития, освоению ими программы по подготовке к обучению в школе. Поставленные задачи позволят решить не только успешное проведение коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, их мышления, речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире, но и общее развитие ребенка с особенностями развития, в целом.

Программа включает основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах подготовке к школе:

1) освоение традиционных образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития);

2) коррекционная работа с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

Программа разработана для специалистов по работе с семьей, воспитывающих детей с особенностями развития.

1.2. Целевая группа

Целевая группа:

дети 7-8 лет, с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями;

родители (законные представители) детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (тьюторы).

1.3. Цель программы

Цель программы: создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития, освоению ими программы по подготовке к обучению в школе.

1.4. Задачи программы

Задачи программы:

сформировать группу детей с РАС для подготовки к обучению в школе;
создать специализированную среду для учебной деятельности детей с РАС с учетом их особенностей развития;

разработать календарно-тематический план работы с РАС по подготовке детей с РАС к учебной деятельности;

провести групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для подготовки детей с РАС к обучению в школе;

организовать эффективное сотрудничество с семьями детей с РАС, по вопросам повышения компетентности родителей в ходе подготовки детей к РАС в школе;

провести оценку эффективности программы.

1.5. Направления программы

Направления программы: коррекционно-развивающая, которая включает: коррекционно-диагностическое, социально-средовое, психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное и консультативно-просветительское направления.

1.6. Виды, формы и методы работы

Формы и методы работы с детьми, имеющие особенности развития, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды, формы и метода работы с детьми, имеющие особенности развития

Вид	Формы работы	Методы работы
Организационно-диагностический (набор группы детей, диагностика)	<u>Организационное направление:</u> Беседа Консультация Родительское собрание Обсуждение проблем	Планирование Информирование Объяснение Инструктирование
	<u>Коррекционно-диагностическое направление:</u> Диагностика уровня актуального развития и сформированных коммуникативных навыков, норм поведения	Опрос Наблюдение Тестирование Анализ документации
Коррекционно-развивающий	<u>Речевое направление:</u> Цикл логопедических занятий, направленных на речевое развитие. Игровые упражнения для развития речевых навыков; Работа с игровыми наборами Чтение сказок. <u>Социально-средовое направление:</u> Циклы занятий, направленных на развитие у детей продуктивного воображения, обучение детей жизненным навыкам, персональной безопасности, социальному общению. <u>Психолого-педагогическое направление:</u> Циклы занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы. <u>Физкультурно-оздоровительное направление:</u> Выполнение упражнений, направленных на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, развитию равновесия, правильному формированию опорно-	Игра Использование технических средств Демонстрация Беседа рассказ Практические задания Альтернативная коммуникация Беседа Рассказ Объяснение Демонстрация Консультирование Сенсорная интеграция Показ Метод практического разучивания Метод разучивания двигательных

	двигательной системы. Овладение подвижными играми. <u>Консультативно-просветительское направление:</u> Предоставление консультаций законным представителям узкими специалистами	действий Методы заучивания Картотека Консультация
Аналитический	Мониторинг динамики уровня сформированных умений, анализ полученных данных	Сбор полученных данных и оценка результативности программы Выработка рекомендаций

2. Содержание программы

2.1. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется по трем этапам:

этап 1: организационно-диагностический (сентябрь – октябрь 2023 г.);

этап 2: коррекционно-развивающий этап (ноябрь 2023 г. – апрель 2024 г.);

этап 3: аналитический (май 2024 г.).

На каждом этапе решаются соответствующие задачи, в рамках которых проводятся мероприятия.

На организационно-диагностическом этапе решаются задачи по формированию группы детей с РАС для подготовки к обучению в школе, созданию специализированной среды для учебной деятельности детей с РАС с учетом их особенностей развития и разработке календарно-тематического плана работы с детьми с РАС по подготовки детей с РАС к учебной деятельности.

На данном этапе проводятся следующие мероприятия:

разработка инструментария для подготовки детей к школе;

разработка методических материалов для работы с детьми и родителями;

проведение диагностики детей с РАС;

подготовка инфраструктуры для учебной деятельности детей с РАС;

создание благоприятных условий и предпосылок к учебной деятельности;

обеспечение сотрудничества с семьей по вопросам развития и обучения детей;

оказание специализированной комплексной помощи в подготовке к учебной деятельности.

подготовка обучающих занятий с указанием тематики, ответственных лиц, сроков исполнения и т.д.;

разработка блоков «Ознакомление с окружающим миром», «Познавательное развитие», «Развитие речевых и коммуникативных способностей», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» (таблица 2).

Таблица 2 – Описание блоков по развитию детей с особенностями развития

Блоки	Содержание блоков
<p>Блок «Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Данный блок программы объединяет три направления: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой.</p> <p>В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ним.</p> <p>Ознакомление с социальным миром вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о себе, о других людях, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.</p> <p>В процессе ознакомления с природой у детей формируется представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, о зависимости жизни и деятельности человека от природных условий.</p> <p>Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. В работе используется дидактический материал, который обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым</p>
<p>Блок «Познавательное развитие»</p>	<p>Данное направление предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: разнообразные пальчиковые игры и упражнения; введение игрового персонажа, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти - физкультминутки; - веселые дидактические игры; - самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях; - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; - занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.</p> <p>Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия: анализ, классификация предметов; обобщение по заданному признаку; сравнение и выделение главного; простые умозаключения; действия по предложенной схеме-алгоритму</p>

<p>Блок «Развитие речевых и коммуникативных способностей»</p>	<p>Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации и вещания при аутизме очень разнятся – от невозможности обрести любых функциональных речевых навыков богатого литературного вещания и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора. Дети с расстройствами аутистического спектра не пользуются языком вообще, все дети имеют сложные и социально-коммуникативные трудности (мутизм). Тем не менее, дети понимают элементарную обращенную к ним речь окружающих, находятся на довербальном уровне развития коммуникации либо на уровне первых слов. Необходимо учитывать эту информацию, чтобы иметь возможность приспособить свое вещание до уровня, понятного ребенку, для эффективного взаимодействия. Уровень развития понимания речи у данной группы детей предусматривает использование педагогом ситуативных, паралингвистических «подсказок» (жесты, интонация, указывая взглядом), что является просто необходимыми для взаимопонимания</p>
<p>Блок «Физическое развитие»</p>	<p>Дети с аутизмом зачастую отстают в физическом развитии, они не адаптированы к нагрузкам, причиной этому является не только нарушение центральной нервной системы, но и малоподвижный образ жизни. Недостаточная двигательная активность притормаживает полноценное развитие ребенка, которое ведет к ослаблению иммунитета и неправильной работе сердца. Малая подвижность приводит к увеличению веса, что является предпосылкой к ожирению, а это в свою очередь еще больше снижает двигательную функцию. Двигательная деятельность детей с синдромом аутизма характеризуется: однотипностью движений; трудностью в освоении бытовых навыков; нарушением мелкой и крупной моторики; тяжелой походкой; гиперактивностью, либо вялостью в движениях; ходьбой на цыпочках; нарушением ориентации в пространстве; трудностью в выполнении произвольных движений. В блоке по физическому развитию детей представлен комплекс оздоровительных методик, которые положительно влияют на общую физическую подготовку детей с синдром аутизма и другими ментальными нарушениями</p>
<p>Блок «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Кроме этого, большинство аутичных детей очень уязвимы к стимулам внешней среды (зрительных, звуковых, обонятельных, тактильных). В их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатления</p>

	<p>именно через этот орган ощущения. Неравномерность развития детей с аутизмом сказывается и на художественно-эстетической линии развития. Много умений и достижений, которые свойственны детям с нормальным типом развития, остаются недостижимыми для аутичных детей, при этом в некоторых из них оказываются исключительные способности в художественно-эстетической области относительно ощущение звука или цвета. Для развития творческих способностей у особенных детей огромный потенциал заключен в изобразительной и декоративной деятельности, использование нетрадиционных техник (витраж, коллаж пуговиц, рисование пластилином, свечой, папье-маше, комбинированная аппликация и т.д.)</p>
--	---

В рамках организационно - диагностического этапа проводится набор участников программы и диагностика уровня актуального развития и сформированных умений и навыков, способностей детей.

Этап первичной диагностики включает в себя знакомство с семьей и сбора следующей информации:

данные из медицинского анамнеза ребенка;

преобладающий тип регуляции поведения ребенка дома;

уровень психической активности (низкий, высокий, адекватный; колебания уровня психической активности в течение дня, истощаемость) и общий фон настроения;

характер самостоятельной игры и деятельности ребенка дома;

коммуникативные возможности дома: сведения о речевой активности и ее формах, о других способах коммуникации (жесты и пр.);

степень сформированности основных бытовых навыков (еда, туалет, одевание);

наличие или отсутствие поведенческих проблем дома (агрессия, страхи, гиперчувствительность к тем или иным воздействиям)

По результатам диагностики предполагается обсуждение с законными представителями необходимых форм и методов работы с ребенком, а также динамики развития и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителя.

Также в программе предусмотрено проведение факультативных индивидуальных занятий для детей: по альтернативной коммуникации, познавательных способностей, речи, художественно-эстетическому и коммуникативному развитию.

Работа с семьей

Программа также предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

Кроме этого, работа с родителями предусматривает проведение родительских собраний с информированием об индивидуально-типологических особенностях развития детей, возможных формах обучения, воспитания и коррекции. Определяется потребность в дополнительных занятиях и факультативах, оказания индивидуальных консультаций и рекомендаций по вопросам повышения родительской компетентности и личным психологическим трудностям родителя. Обсуждается динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей.

На коррекционно-развивающем этапе решаются задачи по проведению групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятия по подготовке к обучению в школе, а также по организации эффективного сотрудничества с семьей, воспитывающей детей с РАС, в вопросах повышения компетентности родителей в ходе подготовки детей с РАС к обучению в школе.

В рамках данного этапа проводятся следующие мероприятия:

проведение мероприятий по формированию социально-эмоциональной сферы, развитию коммуникативно-речевой сферы, коррекции психомоторики, развитию познавательной сферы и др.

проведение индивидуальных занятий (факультативных);

первичная диагностика/опрос/анкетирование семьи;

проведение родительских собраний с информированием об индивидуально-типологических особенностях детей с РАС, возможных формах обучения;

проведение индивидуальных консультаций, в т.ч. по вопросам эффективности подготовки к обучению детей с РАС к школе;

рекомендации по повышению родительской компетентности к психологическим трудностям;

Основной этап состоит из циклов групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

На аналитическом этапе проводится оценка эффективности программы.

Мероприятия по оценке эффективности включают:

разработку критериев эффективности;

проведение мониторинга динамики развития практических навыков и умений у детей с РАС к школе (итоговое диагностирование);

анализ результативности проведенных мероприятий;

удовлетворенность родителей полученными результатами и др.

2.2. Механизм реализации программы

Данная программа направлена на развитие наиболее важных сторон развития аутичного ребенка – общения, социального взаимодействия и

социализации и не преследует цели формирования всех возрастных или академических речевых, когнитивных и других навыков. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Содержание программы отражает направления коррекционно-развивающей помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с аутизмом и другими ментальными нарушениями:

- формирование социально-эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативно-речевой сферы;
- художественно-эстетическое развитие;
- коррекция психомоторики;
- развитие познавательной сферы.

Программа развития детей с аутизмом дошкольного возраста охватывает пять направлений развития, среди которых: социально-эмоциональное, коммуникативно-речевое, художественно-эстетическое, психомоторное и познавательное.

Каждое направление включено в календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы (приложение 6).

Обеспечение функционирования группы подготовки к школе, рассчитано на 5 детей в возрасте шести – восьми лет с аутизмом и другими ментальными нарушениями. Используются такие кадровые ресурсы как психологи, логопед, инструктора по АФК, инструктор по труду, специалисты по социальной работе.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится 3 раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценка уровня развития детей осуществляется на основе использования диагностических методик:

теста Вайнленда «Шкала адаптивного поведения Вайнленда» (Vineland Adaptive Behavior Scales) (навыки/возрастной эквивалент).

психолого-педагогического профиля РЕР-3 (субтесты/возрастной эквивалент);

протокола логопедического обследования;

методики ADOS, используются для определения выраженности расстройств в спектре аутизма.

На основе наблюдений, диагностических занятий специалистов, анкетирования и собеседования с родителями осуществляется предварительная

психолого-педагогическая оценка развития детей и владения детьми различными навыками.

Коррекционно-развивающая работа строится через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Специфика организации группы по подготовке к школе в том, что здесь время пребывания ограничено, групповые занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 35 мин (в день по 3-4 занятия). Групповые занятия проводятся поочередно, двумя парами специалистов, что позволяет создать ситуацию своеобразной супервизии, а кроме того, обеспечит детям возможность получения опыта взаимодействия с разными взрослыми, выступающими в роли учителя, имеющими различающиеся личностные характеристики и представляющими различные поведенческие модели. Во всех занятиях принимает участие закрепленный за каждым ребенком тьютор.

Таким образом, дети имеют возможность в рамках занятий развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки во взаимодействии с разными взрослыми, что содействует их социализации и развитию компетенций, востребованность которых предполагалась в ходе дальнейшего обучения в школе.

Принципиально важно при имеющемся времени пребывания детей в группе обеспечить их развитие по всем областям и подготовку к школе в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями. Занятия организуются максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления, способствовать адаптации детей к среде, социализации в коллективе сверстников и взрослых. Все занятия имеют сходную структуру, поскольку важно обеспечить детям необходимый эмоциональный комфорт и чувство безопасности. Для этого используются определенные и понятные детям ритуалы, обозначающие начало и конец занятия, а также смену видов деятельности. Кроме того, постоянная структура занятий позволяет детям хорошо ориентироваться в последовательности происходящего.

При организации проведения групповых занятий по подготовке к школе уделяется время и внимание, вопросам социального развития детей, поощряя и поддерживая позитивные проявления и учитывая те эмоционально-волевые особенности, которые затрудняют им адаптацию и взаимодействие с окружающими. Деятельность специалистов, сопровождающих группу подготовки к школе, прежде всего, предполагает оказание необходимой практической помощи и поддержки в процессе формирования социальной компетенции ребенка, а также участие в решении возникающих эмоционально-волевых проблем, которые часто называют поведенческими. Под это

определение попадают заметные и стойкие нежелательные поведенческие проявления, непосредственно касающиеся обучающего процесса, общения со сверстниками, а также индивидуальные затруднения, перекликающиеся с характерными особенностями развития детей с аутизмом. Первые и последние занятия отводятся для проведения диагностики.

Дети, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются, в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. Для данных детей предусмотрены факультативные индивидуальные занятия коррекционно-развивающего направления.

Исходя из потребностей конкретного ребенка, в рамках программы на выбор предусмотрены следующие индивидуальные занятия.

3. Ресурсное обеспечение

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

кадровые ресурсы;

материально-технические;

информационные ресурсы;

методические ресурсы (таблица 3).

Таблица 3 – Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы	<p>В реализации программы задействовано 8 специалистов учреждения социального обслуживания.</p> <p><u>Основные функции руководителей и сотрудников учреждения социального обслуживания:</u></p> <p><i>Заведующий отделением:</i> координирует работу по программе, осуществляет контроль за выполнением плана мероприятий, проводит мониторинг эффективности реализации программы и анализ достигнутых результатов.</p> <p><i>Инструктор по адаптивной физической культуре:</i> выявляет уровень физической подготовки, проводит занятия по общей физической подготовке.</p> <p><i>Специалист по социальной реабилитации:</i> обучает социально-бытовым навыкам, социально-бытовому ориентированию. Консультирует родителей.). Проводит занятия, направленные на формирование знаний об окружающем мире.</p> <p><i>Инструктор по труду:</i> формирует у детей трудовые навыки и умения, проводит занятия, направленные на формирование мелкой моторики.</p> <p><i>Психолог:</i> проводит комплексную диагностику уровня актуального развития, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Проводит коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы; социальную адаптацию несовершеннолетних, усвоение</p>
------------------	--

	ими правил и норм поведения в детском коллективе, образовательной организации. <i>Логопед:</i> проводит диагностику речевого развития детей, коррекционные занятия по развитию речи или по альтернативной коммуникации.
Материально-технические	При реализации программы используются материально-технические ресурсы БУ «Сургутского реабилитационного центра». <u>Специальное оборудование:</u> парты (каждая парта предназначена для одного ученика); утяжелители (для уменьшения гиперактивности детей); приспособления для жевания (для максимальной оральной стимуляции и коррекции поведения детей, которые кусаются); PECS—это одна из альтернативных систем коммуникации (неговорящий ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы специалистов, передавать информацию); наклонные доски (детям с аутизмом часто бывает сложно воспринимать материал на парте, так как они лучше просматривают информацию по вертикали, а не по горизонтали); таймеры; балансировочные подушки, мягкие пуфы, кресло (детям с аутизмом часто бывает сложно воспринимать материал на парте, так как они лучше просматривают информацию по вертикали, а не по горизонтали); сенсорные игрушки; визуальное расписание (с помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность).
Информационные ресурсы	Размещение информации на стендах БУ «Сургутский реабилитационный центр», в системе Интернет на сайте Учреждения, в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм».
Методические ресурсы	В реализации программы используются следующие методические материалы: Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года и другие методические разработки.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет заведующий отделением. По завершению программы составляется общий отчет о реализации программы с предоставлением результатов ее эффективности в соответствии с разработанными критериями (количественными и качественными).

4. Эффективность реализации программы

4.1. Ожидаемые результаты:

Реализация программы считается эффективной если фактически достигнутое его значение составляет не менее 50 %.

Оценка эффективности Программы представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка эффективности программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	Количественные	Качественные
Положительная динамика повышения реабилитационного потенциала к обучению детей с РАС в школе – не менее, чем у 85 %	Число детей с РАС, принятых на обслуживание в учреждении	Доля детей с РАС, принявших участие в реализации программы, от общего числа детей с РАС, принявших участие в реализации программы
	Число детей с РАС, принявших участие в реализации программы	
	Число детей с РАС, демонстрирующих положительную динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе	Доля детей с РАС, демонстрирующих положительную динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе, от общего числа детей с РАС, принявших участие в реализации Программы
Повышение уровня знаний посредством посещения факультативных занятий детей с РАС – не менее, чем у 75 % детей	Число детей с РАС, у которых сформированы навыки и умения к обучающему процессу	Доля детей с РАС, у которых сформированы навыки и умения к обучающему процессу, от общего числа детей с РАС, принявших участие в реализации программы
	Число детей с РАС, посетивших факультативные занятия по альтернативно коммуникации	Доля детей с РАС, посетивших факультативные занятия по альтернативно коммуникации, от общего числа детей с РАС, демонстрирующих положительную динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе
	Число детей с РАС, посетивших факультативные занятия по развитию познавательных способностей с использованием игровых технологий	Доля детей с РАС, посетивших факультативные занятия по развитию познавательных способностей с использованием игровых технологий от общего числа детей с РАС, демонстрирующих положительную динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе
	Число детей с РАС, посетивших факультативные занятия по коммуникативному развитию	Доля детей с РАС, посетивших факультативные занятия по коммуникативному развитию от общего числа детей с РАС, демонстрирующих положительную

		динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе
	Число детей с РАС, посетивших факультативные занятия по художественно-эстетическому развитию	Доля детей с РАС, посетивших факультативные занятия по художественно-эстетическому развитию от общего числа детей с РАС, демонстрирующую динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе
Степень подготовленности детей с РАС к школе – не менее, чем у 95 %	Число детей с РАС, подготовленных к школе	Доля детей с РАС, подготовленных к школе, от общего числа детей с РАС, принявших участие в программе
Доля семей, принявших участие в реализации программы – 100 %	Число семей, принявших участие в реализации программы	Доля семей, посетивших индивидуальные консультации, от общего числа семей, принявших участие в реализации Программы
	Число семей, посетивших индивидуальные консультации	
	Число семей, посетивших групповые консультации	Доля семей, посетивших групповые консультации, от общего числа семей, принявших участие в реализации Программы
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей с особенностями развития – не менее, чем у 98 %	Число родителей, принявших участие в реализации программы	Доля родителей, повысивших свою компетентность в вопросах воспитания детей с особенностями развития, от общего числа родителей, принявших участие в реализации программы
	Число родителей, повысивших свою компетентность в вопросах воспитания детей с особенностями развития	
Удовлетворенность семей проведенными мероприятиями – 100 %	Число семей, удовлетворенных качеством проведенных мероприятий	Доля семей, удовлетворенных качеством оказанных услуг, от общего числа семей, принявших участие в реализации программы
Своевременность и полнота выполнения календарно-тематического плана	Количество мероприятий календарно-тематического плана работы, выполненных своевременно и в полном объеме	Доля мероприятий календарно-тематического плана работы, выполненных своевременно и в полном объеме от общего количества запланированных мероприятий
	Количество выполненных мероприятий по календарно-тематическому плану работы	

4.2. Полученные результаты:

Доля семей, удовлетворенных качеством оказанных услуг, от общего числа семей, принявших участие в реализации программы – 100 %.

Доля родителей, повысивших свою компетентность в вопросах воспитания детей с особенностями развития, от общего числа родителей, принявших участие в реализации программы – 99 %.

Доля семей, посетивших индивидуальные консультации, от общего числа семей, принявших участие в реализации Программы – 100 %.

Доля детей с РАС, подготовленных к школе, от общего числа детей с РАС, принявших участие в программе – 96 %.

Доля детей с РАС, демонстрирующих положительную динамику реабилитационного потенциала к обучению в школе, от общего числа детей с РАС, принявших участие в реализации Программы – 96 %.

Список использованной литературы

1. Башина, В.М., Симашкова Н.В. Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом // Журнал «Школа здоровья»- 2007- №7.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.
3. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников.
4. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991. Дефектология. - 2008. - № 4
5. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология.- 1998. - № 1.
6. Никольская О.С. Баенская Е.Р., Либлинг М.М, Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. - М.: Полиграф сервис, 2003.
7. Никифорова Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками //Дефектология. 1997. № 3.

Термины и определения

Аутизм - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Ментальные нарушения (расстройства) – это психическое заболевание или нарушение психического (интеллектуального) развития, которое ограничивает способность человека работать или обслуживать себя, а также осложняет процесс интеграции в общество.

Коммуникация – (от лат. communicato – сообщение, передача; communico – делаю общим, связываю) – это обмен знаками, сообщениями и получение информации между двумя и более индивидуумами. Социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Речь – это одна из форм общения посредством языковых конструкций, основной способ самовыражения и взаимодействия с другими людьми.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Коррекционно-развивающая работа – система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

**Общая характеристика целевой группы программы
Понятие расстройства аутистического спектра (РАС),
его причины и симптомы**

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение нервного развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами. Это расстройство встречается все чаще, при этом РАС диагностируется во всех этнических, расовых и социально-экономических группах.

В МКБ-10 расстройства аутистического спектра не выделены в отдельную категорию, но они входят в раздел: Общие расстройства психологического развития (F84). В новой версии классификатора (МКБ-11) для РАС введена отдельная диагностическая единица «Расстройство аутистического спектра».

Точного понимания по поводу причин возникновения данного расстройства нет. Высказывались разные версии – от влияния ранней вакцинации до старшего возраста отца или матери ребенка. Но абсолютное большинство сведений, полученных в результате проведенных исследований, опровергают связь РАС и вакцинации.

К причинам расстройств аутистического спектра относят генетические и средовые факторы. При этом на долю генетической предрасположенности приходится от 64 до 91% всех случаев. Механизм передачи от родителей к детям до конца не исследован, но медики установили, что наибольший риск развития у однояйцевых близнецов.

Есть и другие причины РАС:

- Хромосомные и обменные болезни. Возникновение расстройства аутистического спектра связывают с генезом синдрома Дауна, ломкой X-хромосомы, фенилкетонурии.
- Недоношенность плода. Есть определенная связь между этим нарушением и патологическими факторами, воздействующими на центральную нервную систему в кризисные периоды. Поэтому, если ребенок родился недоношенным, то он автоматически входит в группу риска.
- Возраст родителей. Есть прямая связь между возрастом родителей на момент зачатия и развитием аутистических нарушений. В группу риска входят дети, отцам которых более 50 лет (матерям – 35-40 лет на момент зачатия). Кроме того, РАС развивается у младенцев, рожденных несовершеннолетними мамами.

Аутистические расстройства чаще всего диагностируются у мальчиков – примерно в 4-5 раз чаще, чем у девочек.

Многие исследователи пишут об экологических причинах этих нарушений. Был выявлен определенный перечень потенциально опасных веществ, которые могут влиять на развитие расстройств аутистического спектра: полихлорированные дифенилы, свинец, углеводороды, инсектициды и дым из выхлопной трубы автомобилей. Но пока не доказано точная связь этих веществ и развития РАС.

РАС характеризуется уникальной смесью симптомов, которые зависят от степени нарушения и того, как именно оно влияет на поведение ребенка.

Симптоматика расстройств аутистического спектра представлена тремя основными группами ("триадой нарушений"): нарушениями в сфере социального взаимодействия, в сфере коммуникации и в сфере воображения.

Нарушения в сфере социального взаимодействия: отказ от общения, пассивное принятие контакта при инициативе со стороны другого человека либо же коммуникация носит формальный характер.

Нарушения в сфере общения: представлены в вербальной и невербальной коммуникации. Ребёнку с аутизмом трудно привлечь внимание взрослых: он не пользуется указательным жестом, вместо этого подводит взрослого к интересующему объекту, манипулирует его рукой для получения желаемого. Большинство детей с РАС развиваются с задержкой в формировании речи. При данном заболевании отсутствует стремление использовать речь в качестве средства общения, нарушено понимание жестов, мимики, интонации голоса. При общении люди с аутизмом не используют личные местоимения, в их речи встречаются неологизмы (самостоятельно придуманные слова), также нарушен грамматический и фонетический строй речи.

Нарушения в сфере воображения: эти признаки у аутиста проявляются в виде ограниченного набора действий с игрушками или предметами, однообразных игр, фиксации внимания на несущественных, мелких деталях вместо восприятия целого объекта. Такой признак аутизма, как стереотипные (однообразные) действия, могут носить самый различный характер: постукивание или кручение предметов, потряхивания кистями рук, раскачивания телом, прыжки, повторяющиеся удары, выкрики. Более сложные стереотипные действия могут представлять из себя расстановку предметов в ряды, сортировку вещей по цвету или размеру, коллекционирование большого количества каких-либо предметов. Стереотипное поведение может проявляться и в повседневных действиях: требование идти одним и тем же маршрутом в определённые места, соблюдение определённого ритуала отхода ко сну, стремление задавать по многу раз определённые вопросы и получать на них ответы в одной и той же форме. Нередко встречаются непродуктивные однообразные интересы: чрезмерная увлечённость каким-нибудь мультфильмом, книгами на определённую тему, расписанием транспорта.

Помимо основных признаков аутизма существуют дополнительные, которые могут быть не всегда: отсутствие зрительного контакта, нарушения моторики, нарушения поведения, необычная реакция на внешние раздражители (сенсорные перегрузки от большого количества стимулов, например в торговых центрах), избирательность в еде. Ребёнку могут не нравиться обычные домашние запахи, особенно бытовой химии, раздражать музыка.

Реже встречаются аффективные нарушения (маниакальные и депрессивные состояния, приступы возбуждения с агрессией, направленной как на других, так и на себя), невротические реакции и невротоподобные состояния.

**Диагностика
Познавательное развития**

Вид	Содержание	Методические приемы проведения
Первичная диагностика	<p>Сбор информации от родителей (данные из медицинского анамнеза; какие диагнозы и где были уже поставлены; данные обследований узких специалистов).</p> <p>Выясняются особенности раннего развития (моторного, речевого, психического).</p> <p>Выяснение сведений о предшествующей работе с ребенком (в каких учреждениях она происходила, какие методики использовались в ходе занятий)</p> <p>Формирование первичного контакта с ребенком.</p>	Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение медицинских документов, заключений, результатов обследования и т.д.
Психологическое обследование	Углубленное изучение личности ребенка: развитие сенсорная сфера (особенности зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных ощущений), двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сферы и речи.	Опрос, тестирование, наблюдение
Педагогическое обследование	Выявление коммуникативных способностей, навыков самообслуживания, способности ориентации в пространстве,	Тестирование, наблюдение, опрос, анкетирование

Работа с родителями и законными представителями

Семья, воспитывающая аутичного ребенка, представляет собой систему со сложившимися взаимоотношениями, в которой ребенок занимает свое определенное место. Склонность аутичного ребенка к созданию множественных стереотипов не может не влиять на систему взаимоотношений в семье и во многом заставляет семью создавать свои стереотипы реагирования на поведение ребенка, которые также могут воспроизводиться годами. Избавиться от них родителям очень трудно. Для разрушения этих стереотипов необходимо участие ближайшего окружения ребенка, так как, даже находясь под наблюдением специалистов, аутичный ребенок меняется не настолько быстро и значительно, чтобы своими изменениями подвигнуть к изменениям семью.

Следует отметить, что воспитание аутичного ребенка – задача гораздо более обременительная, чем обучение. Социальная адаптированность здесь гораздо важнее, чем высокий интеллектуальный потенциал. Семья играет здесь большую роль. Чем конструктивнее семья, тем больше у аутичного ребенка шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Наличие в семье аутичного ребенка предъявляет к ней повышенные требования, насколько быстро они научатся понимать, а значит, помогать своему ребенку, зависит не столько от него, сколько от них. Чем выше уровень эмпатии (сопереживания), тем больше вероятность того, что конфликтных ситуаций будет меньше. Работая над собой и повышая уровень своей психологической компетентности, родители, безусловно, облегчают положение ребенка. Гармоничные отношения в семье необходимы такому ребенку, как воздух. Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – и в образовательном учреждении, и дома. Такая форма работы укрепляет контакт родителей и педагога, помогает выработать им эффективную программу взаимодействия с аутичным ребенком. Если родителям известны особенности развития их аутичного ребенка и если они действуют в тесном контакте с педагогом и психологом, продвигаясь в одном направлении, то и помощь ребенку может оказаться более действенной. Совместными усилиями могут развить их воображение, обучить эффективным способам общения со сверстниками, а значит, и адаптировать ребенка к условиям окружающего мира.

Способность родителя понимать меняется потому, что он становится более информированным, с одной стороны, и приобретает опыт – с другой. Изменение взгляда на ребенка, способность к сопереживанию его одиночества меняют картину нарушенных в раннем детстве отношений мать – ребенок. Совместные занятия мать – ребенок – специалист могут дать значительный прогресс.

Во взаимодействии специалистов с семьями воспитанников с РАС выделяются две основные формы:

Первая - это включение семьи в процесс реабилитации.

Вторая - повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.

Первая форма включает в себя два ключевых направления. Каждое из них важно, и каждым нельзя пренебрегать:

1. Обучение адаптивному социальному поведению.

2. Развитие более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях.

В работе по формированию адаптивного, адекватного социального поведения у аутичных детей следует избегать механического заучивания общепринятых форм действия и речевых формул. Скорее, нужно помогать аутичному ребенку осваивать более широкий диапазон социальных ролей (например, таких как пассажир в автобусе, парикмахерской и т.д.). Освоение социальной роли означает не только овладение общепринятыми формами поведения в той или иной ситуации, но и понимание смысла правил, установленных для носителя этой роли. Поэтому нужно регулярно обсуждать с ребенком, почему именно так, а не иначе, принято вести себя: почему, например, в автобусе разговаривают друг с другом вполголоса, или снимают рюкзак, или обращаются с вопросом «Вы выходите на следующей остановке?», а не отталкивают человека, загораживающего проход и т.д. Все эти тонкости очень непросты для ребенка с РАС, поэтому для успешного переноса освоенных знаний из учебной ситуации в естественное ужение желательна помощь в их понимании. Кроме того, такая работа не должна ограничиваться домашним пространством, для ее успеха необходимо предусматривать регулярные выходы в городскую среду.

В работе по второму направлению, то есть по развитию более глубоких, полных и целостных представлений аутичного ребенка о себе и о других людях, возможно использование следующих методов: беседа, ведение дневников, изучение художественных текстов (книг, кино).

Беседа. Разговаривать с аутичными детьми нужно много и на самые разные темы, помогая им в формировании более целостной и глубокой картины мира. Главное, к чему можно стремиться с помощью индивидуальной или групповой беседы – это развитие интереса, радостного любопытства к другому человеку и его внутреннему миру, к сравнению собственных переживаний, желаний, интересов с миром другого человека. Для движения в этом направлении в большинстве случаев можно опираться, в том числе, на те интересы и темы, в которых заинтересован сам ребенок, даже если их отличает стереотипность и узость.

Дневники. Специалисты рекомендуют близким аутичных детей в той или иной форме фиксировать жизненные события и впечатления ребенка, например, вспоминая перед сном, «что сегодня с нами было». Для более старших органичным способом проработки жизненных впечатлений может стать как раз совместное со взрослым ведение дневника. Опираясь в этой работе также надо, в том числе, и на те впечатления, которые обладают аффективной значимостью именно для данного ребенка с РАС. Важно не допустить превращения ведения дневника в стереотипный ритуал, помогать включать в него не только воспроизведение произошедших событий, но и оценочные суждения, выражение эмоций и отношений к разным событиям, явлениям и людям. Не менее важно работать с дневником и ретроспективно: перечитывать его, сравнивать свои прошлые впечатления и нынешние, дополнять.

Изучение художественных текстов. Неторопливое совместное изучение с детьми правильно подобранной художественной литературы обладает значительным психокоррекционным потенциалом: способствует развитию эмоционального сопереживания, чувства юмора, понимания себя и других людей, абстрактных категорий и метафорических

образов. Очень полезно с детьми с РАС разыгрывать какие-то сцены из произведений, читать по ролям. Важный и неоднозначный вопрос – подбор подходящих книг для психокоррекционной работы.

Главной задачей специалистов в работе с родителями является помощь родителям принять их ребенка таким, какой он есть. Родители должны понять, как сложно жить их ребенку в этом мире, научиться терпеливо наблюдать за ним, замечая и интерпретируя вслух каждое его слово и каждый жест. Это поможет расширить внутренний мир маленького человека и подтолкнет его к необходимости выражать свои мысли, чувства и эмоции словами. Кроме того, родители должны понять, что их ребенок очень раним. Любое мимолетно сказанное взрослыми слово может стать причиной «эмоциональной бури». Именно поэтому родители должны быть очень осторожны и деликатны, общаясь с ребенком. Коррекционная работа с аутичным ребенком, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер.

Факультативные занятия по альтернативной коммуникации

Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребёнка. Существует огромное количество устройств ВАК для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга. Критерии при выборе устройства ВАК включают когнитивные и моторные навыки ребёнка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

Существуют различные типы ВАК, которые подходят ребёнку с РАС, включая: систему PECS.

«Коммуникация с помощью карточек PECS» – это одно из средств альтернативных средств, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек. Система PECS применяется у детей с проблемами установления контактов и коммуникации, в том числе у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение способствует развитию речи у ребенка – некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. В системе PECS общение основывается на обмене картинок, которые показывают желаемый предмет или желаемую деятельность ребёнка.

Факультативные занятия по развитию познавательных способностей с использованием игровых технологий

Основной формой для развития навыков в дошкольном возрасте является игра. Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные и спортивные – каждый вид игры развивает в ребенке такие качества мышления, использование которых в дальнейшем будет служить развитию таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность. Игра также стимулирует поисковую активность, побуждает стремиться к новизне, развивает речь и творческое воображение.

Игры комплекта «Дары Фребеля» дают неограниченные воспитательные и образовательные возможности.

Использование игрового набора направлено на развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, времени и др.).

Игровой набор Монтесори предназначен для развивающей и коррекционной работы и организации инклюзивной образовательной среды при работе с детьми с ОВЗ.

Факультативные занятия по коммуникативному развитию.

Как известно, способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах.

Занятия по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы:

- формирование умений выражать просьбы;
- формирование социальной ответной реакции;
- формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них;
- формирование социального поведения;
- формирование диалоговых навыков.

Факультативные занятия по художественно-эстетическому развитию.

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Четкая пространственно-временная природа произведений искусства находит особый отклик у детей с аутизмом из-за их склонности к определенному внутреннему порядку.

Занятия по художественно-эстетическому развитию направлены на обучение детей:

- использованию различных изобразительных средств и приспособлений;
- созданию простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передаче в работах основных свойств и отношений предметов;
- ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности

Дата	Познавательное развитие (занятия с психологом)	Коммуникативно-речевое развитие (логопед)	Ознакомление с окружающим миром (специалист по социальной реабилитации)	Физическое развитие (инструктор АФК)	Художественно-эстетическое развитие (инструктор по труду)
23.09. 2023 суббота	Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями. Адаптация детей	Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями.	Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями. Адаптация детей.	Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями. Адаптация детей	Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями. Адаптация детей
27.09. 2023 среда	Психолого-педагогическая диагностика. Оценка адаптивного поведения, социально-коммуникативных навыков, познавательного развития		Виртуальное расписание – что это. Как им пользоваться. Правила поведения на занятиях.	Знакомство со спортивным оборудованием и правилами безопасности на занятиях. ОФП	
30.09. 2023 суббота	психологическая готовность к школе. Коммуникативные навыки. Формирование рецептивных навыков (понимание речи)	Диагностика речевого развития детей.	Время года - осень. Признаки осени.	ОФП	Знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними. Знакомство с материалом для лепки и его свойствами. Отрывание пластилина Катание шарика/колбаски (руками /скалкой)
04.10. 2023 среда	Диагностика сформированности дочисловых количественных представлений и представлений о числе и счёте		Собираем урожай. Фрукты (цвет, размер, запах, вкус).	ОФП	

07.10. 2023 суббота		Формирование представления о звуках. Звуки вокруг нас сформировать понятие о речевых звуках.	Овощи (цвет, размер, запах, вкус).	ОФП	Сплющивание шариков из (пластилина/глины), обучение делать углубления палочкой или пальцем («мисочки»)
11.10. 2023 среда	Размер. Подбор и группировка предметов по определенному признаку на основе словесной инструкции.		Перелётные птицы (ласточки, грачи, скворцы, дрозды, жаворонки, стрижи, чижи). Объединение в стаи, отлёт, добывание корма.	ОФП	
14.10. 2023 суббота	Психологическая готовность к школе. Формирование учебного поведения (умение следовать вербальным инструкциям).	Формирование представления о звуках. Звуки вокруг нас сформировать понятие о речевых звуках	Водоплавающие птицы (утки, гуси, журавли, лебеди). Подготовка к отлёту.	Игровые упражнения	Соединение 2-3 элемента для лепки сложных форм
18.10 2023 среда			В мире насекомых (бабочки, жуки, и др.), их распознавание на рисунках и в природе), раскрашивание изображений.	Игровые упражнения	
21.10. 2023 суббота		Познакомить детей с понятиями гласных – согласных звуков и их графическим изображением.	В мире грибов. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, раскрашивание изображений.	Упражнения на формирование правильной осанки	Резка по прямой и кривой линии. Наклеивание картинку на лист
25.10. 2023 среда	Размер. Подбор и группировка предметов по определенному признаку на основе образца.		Домашние животные. Внешний вид, чем полезны человеку	Игры малой подвижности	
28.10. 2023 суббота	Психологическая готовность к школе. Социальное взаимодействие: формирование навыков социального поведения.	Познакомить детей с понятиями гласных – согласных звуков и их графическим изображением.	Домашние животные. Внешний вид, чем полезны человеку	Игры малой подвижности	Размазывать пластилин в контуре рисунка
01.11. 2023 среда	Размер. Подбор и группировка предметов по определенному признаку на основе образца.		Дикие животные. Внешний вид. Среда обитания.	Дыхательные гимнастики. Игры.	

04.11. 2023 суббота		Звук а . Буква а . Закрепить навык четкого произношения звука а ; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительны х; познакомить с буквой а .	Транспорт.	Игровые упражнения	Вырезание простой фигуры. Наклеивание картинки из нескольких деталей на контур
08.11 .2023 среда	Цвет. Подбор предмета по цвету на основе предъявленного образца (выбор одного предмета).		Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок)	Игровые упражнения	
11.11. 2023 суббота	Психологическая готовность к школе. Социальное взаимодействие: формирование навыков социального поведения.	Звук у . Буква у .	Железнодорожный транспорт.	Игры малой подвижности	Выполнение аппликации по схеме
15.11. 2023 среда	Форма. Подбор предмета по форме на основе предъявленного образца (выбор одного предмета).		Городской наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Упражнения на формирование правильной осанки	

18.11. 2023 суббота		Звуки <i>а, у</i> . Буквы <i>а, у</i> .	Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Игровые упражнения	Проведение линии фломастером. Раскрашивание внутри трафарета. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки или дождевого червя.
22.11. 2023 среда	Размер. Подбор предмета по размеру на основе словесной инструкции (выбор одного предмета).		Кто такой пассажир?	Игровые упражнения	
25.11. 2023 суббота	Психологическая готовность к школе	Звук <i>и</i> . Буква <i>и</i> . Закрепить навыки различения и правильного произношения звука <i>и</i> ; учить выделять ударный гласный звук;	Кто такой пешеход?	Игры малой подвижности	Изготовление рваной аппликации «Кап-кап дождик»
29.11. 2023 среда	Форма. Подбор предмета по форме на основе словесной инструкции (выбор одного предмета)		Правила поведения на дороге и транспорте. Дорожные знаки.	Повторение крупных движений под музыку	
02.12. 2023 суббота		Звуки <i>э</i> . Буква <i>э</i>	Время года – зима. Признаки зимы.	Повторение Мелкомоторных движений	Лепка «Овощи»
06.12. 2023 среда	Цвет. Подбор предмета по цвету на основе словесной инструкции (выбор одного предмета).		Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).	Дыхательные гимнастики. Игры.	
09.12. 2023 суббота	Психологическая готовность к школе	Звук <i>о</i> . Буква <i>о</i> .	Правила безопасности в различные сезоны года (на льду, в жару, на воде, в мороз, на детской площадке).	ОФП	Аппликация «Нарядные бабочки»

13.12. 2023 среда	Геометрический коврик. Игра «Что я вижу?». Угадывание предметов по их признакам. Группировка предметов. Изготовление коврика.		Зима: Зимняя одежда, обувь, головные уборы (существенные признаки, материалы из которых сделаны, части).	Игровые упражнения	Лепка барельеф «Ягоды рябины»
16.12. 2023 суббота		Звук ы . Буква ы .	Зима: зимующие птицы (синица, снегирь, свиристель, голубь, воробей, ворона), повадки, роль в жизни человека.	Дыхательные гимнастики. Игры.	Правила конструирования. Правила моделирования. Моделирование из бусин «Бусы для куклы».
20.12. 2023 среда	Диагностический мониторинг. Выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении математических (сенсорных) представлений.		Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.	Игровые упражнения	
23.12. 2023 суббота	Психологическая готовность к школе	Буква я .	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы..	Игры малой подвижности	Правила конструирования различных предметов из предложенных деталей Конструирование из коробок «Поезд»
27.12. 2023 среда	Один-много. Образование различных по численности групп предметов.		Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, участие в них.	Игровые упражнения	
30.12. 2023 суббота		Звук й . Буква й .	Праздник Новый год	Игры малой подвижности	Объемная аппликация «Снегирь на ветке рябины»

10.01. 2024 среда	Один-много. Выделение одного предмета из множества, разъединение и составление множеств.		Профессии. Какие бывают профессии? Для чего человеку работать?	Упражнения на формирование правильной осанки	
13.01. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Буква ю.	Стройка и строительные профессии.	Упражнения на формирование правильной осанки	Изготовление объемной аппликации «Георгины».
17.01 2024 среда	Много-мало. Различение дискретных и непрерывных множеств по количеству: много- мало.		Профессия врача	Упражнения на формирование правильной осанки	
20.01. 2024 суббота		Буква е.	Профессия учителя	Упражнения на укрепление мышц ног и свода стопы.	Лепка сюжетная из пластилина «Зимние забавы»
24.01 2024 среда	Закрепление. Игра «Поляна» Определение количества предметов (один, много, мало, ни одного).		Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Упражнения на укрепление мышц ног и свода стопы.	
27.01. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Звуки <i>п, п'</i> . Буква п.	День и ночь. Смена суток.	Упражнения на укрепление мышц ног и свода стопы.	Конструирование из полосок бумаги «Гирлянда»
31.01. 2024 среда	Составление упорядоченного ряда предметов. Большой- маленький. Игра «Матрешка». Игра «Пирамидка». Раскладывание картинок по размеру. Просмотр презентации. Игра «Три медведя».		Неделя. Сколько дней, какие?	Упражнения на укрепление мышц ног и свода стопы.	
03.02 2024 суббота		Звуки <i>т, т'</i> . Буква т.	Месяц. Течение времени.	Укрепление мышц ног и свода стопы.	Аппликация, выполненная торцом бумаги «Грибочки».

07.02. 2024 среда	Длинный-короткий. Чередование предметов с противоположными признаками (большой-маленький, длинный-короткий) Игра « Домики для...» Конструирование заборчика из длинных и коротких «дощечек». Игра «Дороги» Просмотр презентации.		Времена года.	Укрепление мышц ног и свода стопы.	
10.02. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Звуки <i>м, м'</i> . Буква <i>м</i> .	Улица, на которой находится мой дом. Социальная история "Я иду домой"	Укрепление мышц ног и свода стопы.	Пластилинография «Гроздь винограда»
14.02. 2024 среда	Узкий-широкий. Чередование предметов с противоположными признаками (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, узкий-широкий) «Игра домики для...» Игра «Пирамидка» Игра «По Назвать себя (имя, фамилию, возраст, пол). дорожкам». Просмотр презентации.		Это Я .	Укрепление мышц ног и свода стопы.	
17.02. 2024 суббота		Звуки <i>к, к'</i> . Буква <i>к</i> .	Представление о собственном теле. Соотнесение себя к определенному полу.	Упражнения на развитие разных видов ходьбы (на носках, пятках), бега, прыжки на двух ногах с продвижением.	Моделирование из семечек и картофеля «Ежик»

21.02. 2024 среда	Установление отношений «больше, меньше, поровну» Больше. Составление равных по количеству множеств предметов по подражанию и по словесной инструкции. Работа по образцу. Работа с карточками. Игра «Накорми зайчат». Сравнение количества предметов приемом приложения. Сравнение количества предметов приемом составления пар.	Звук х. Буква х.	Умение сообщить о себе: имя, фамилию, возраст, пол, место жительства.	Упражнения на развитие разных видов ходьбы (на носках, пятках), бега, прыжки на двух ногах с продвижением.	
24.02. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Звуки с, с'. Буква с.	Режим дня. Уход за своим внешним видом.	Ходьба (на носках, пятках), бег, прыжки на двух ногах с продвижением.	Лепка сюжетная из пластилина «Зимние забавы»
28.02. 2024 среда	Меньше. Составление равных по количеству множеств предметов по подражанию и по словесной инструкции. Работа по образцу.		Семья. Родственные отношения в семье. Обязанности членов семьи.	Ходьба (на носках, пятках), бег, прыжки на двух ногах с продвижением.	
02.03. 2024 суббота		Звуки з, з'. Буква з.	Дружба начинается с улыбки. Как найти друга.	Ходьба (на носках, пятках), бег, прыжки на двух ногах с продвижением.	Конструирование из бумаги поделки «Самолетик»

06.03. 2024 среда	Поровну. Составление равных по количеству множеств предметов по подражанию и по словесной инструкции. Работа по образцу. Работа с карточками.		Волшебные слова (спасибо, пожалуйста)	Ходьба (на носках, пятках), бег, прыжки на двух ногах с продвижением.	
09.03. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Звуки <i>н, и</i> . Буква <i>и</i> .	Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).	Ходьба (на носках, пятках), бег, прыжки на двух ногах с продвижением.	Конструирование различных поделок из конструктора «Лего» (по выбору детей)
13.03. 2024 среда	Преобразование множеств, изменяющих количество предметов. Сделай больше. Игра «Накорми зайчат». Изменение количества зайчат. Игра « Гости».		Одежда. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда	Ходьба (на носках, пятках), бег, прыжки на двух ногах с продвижением.	
16.03. 2024 суббота		Звуки <i>б, б</i> . Буква <i>б</i> .	Головные уборы. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Упражнения на развитие точности движений.	Изготовление мозаичной аппликации из пластилина.

20.03.2024 среда	Преобразование множеств, изменяющих количество предметов. Сделай меньше. Сравнение количества предметов приемом составления пар. Игра «Гномики и домики». Просмотр презентации.		Обувь. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью	Упражнения на развитие внимания.	
23.03.2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Закрепление пройденного.	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу»	Упражнения на развитие точности движений.	Аппликация из комочков бумаги «Мимоза»
27.03.2024 среда	Преобразование множеств, изменяющих количество предметов. Сделай больше.		Чайная посуда. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды	Техника ОРУ, развитие умений согласовывать ритм движений с музыкой.	
30.03.2024 суббота		Звуки <i>в</i> , <i>в'</i> . Буква в .	Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеж	Упражнения на развитие внимания.	Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки»
03.04.2024 среда	Преобразование множеств, изменяющих количество предметов. Сделай больше.		Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели	Упражнения на развитие точности движений.	

06.04. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Звуки <i>д, д'</i> . Буква <i>Д</i>	Представление о стране проживания России, народе, столице.	Совершенствов ать навык разных видов ходьбы (на носках, пятках), бега, прыжки на двух ногах с продвижением.	Конструирование - оригами «Вертушки»
10.04. 2024 среда	Преобразование множеств, изменяющих количество предметов. Сделай меньше		Представление о народах проживающих в нашей стране	Упражнения на развитие внимания.	
13.04. 2024 суббота		Звуки <i>з, з'</i> . Буква <i>Г</i> .	Представление о столице, больших городах	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	Лепка из пластилина «Березка»
17.04.2024 среда	Преобразование множеств, изменяющих количество предметов. Сделай меньше		Представление о своем месте проживания (городе)	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	
20.04 .2024 суббота	Психологическая готовность к школе	Звук <i>ш</i> . (1-е занятие)	Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	Панно «Цветы луговые»
24.0.4 .2024 среда	Формирование представлений о сохранении количества на примере непрерывных множеств. Сравнение количества воды в двух стаканах. Эксперимент с чашами.		Представление о значимых исторических событиях	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	
27.04. 2024 суббота		Звук <i>ш</i> . Буква <i>Ш</i> (2-е занятие)	Представления о выдающихся людях России	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	Лепка из соленого теста «Машинки и самолеты»
04.05 .2024 суббота	Психологическая готовность к школе		Май — последний месяц весны. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	

08.05. 2024 среда	Формирование представлений о сохранении количества на примере непрерывных множеств. Сравнение предметных множеств с использованием способа приложения. Игра «Что изменилось?». Игра «Машинки».	Звуки <i>л, л</i> . Буква <i>л</i> .	Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	
11.05. 2024 суббота			Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Обучение уверенному преодолению полосы препятствий	Моделирование из шишек «Сова»
15.05. 2024 среда	Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Послушаем, посмотрим. Потрогаем, похлопаем. Потопаем, попрыгаем.	Звук <i>ж</i> . Буква <i>ж</i> .		Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, ног и туловища.	
18.05. 2024 суббота	Психологическая готовность к школе			Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, ног и туловища.	Конструирование из бумаги поделки «Мышка»

22.05. 2024 среда	Сопоставление множеств, воспринимаемых различными анализаторами. Послушаем, посмотрим. Потрогаем, похлопаем. Потопаем, попрыгаем.	Звук <i>p</i> . Буква P	Школа. Для чего дети ходят в школу.	Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, ног и туловища.	
25.05.2024 суббота			Правила поведения в школе, на уроках и внеурочное время	ОФП	Праздник - соревнование «Мои руки самые умелые». Оформление выставки детских поделок.
29.05 .2024 среда		Звук <i>ч</i> . Буква ч .	Представления об обязанностях обучающихся	ОФП	